

სსიპ კოლეჯი «სპექტრი»

სტრატეგიული განვითარების გეგმა

2019-2024 წლების სტრატეგია



ქ. თბილისი

2019წელი

1. შესავალი	3
2. სტრატეგიული გეგმის შექმნის საფუძვლები	4
3. მისია, კონცეფციები, ხედვა, ღირებულებები	5
4. კოლეჯის საქმიანობის SWOT ანალიზი	6
5. სიტუაციური ანალიზი	11
6. კოლეჯის სტრატეგიული მიზნები და ამოცანები	13
7. 2019- 2024 წლების სტრატეგიული განვითარების გეგმა	18
8. საკონტაქტო ინფორმაცია	19

შესავალი

კოლეჯის შესახებ და ისტორია

კოლეჯი წარმოადგენს საჯარო სამართლის იურიდიულ პირს, რომლის სახელმწიფო კონტროლს ახორციელებს საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის და სამინისტრო.

კოლეჯი დამოუკიდებელია თავის საქმიანობაში და ხელმძღვანელობს საქართველოს კონსტიტუციით, საქართველოს საერთაშორისო ხელშეკრულებებით და შეთანხმებებით, „პროფესიული განათლების შესახებ“ და „საჯარო სამართლის იურიდიული პირის შესახებ“ საქართველოს კანონებით, სხვა ნორმატიული აქტებით და კოლეჯის წესდებით.

კოლეჯის სტრატეგიული განვითარების გეგმის განხორციელება შესაძლებელია საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის სამინისტროსთან, სსიპ-განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნულ ცენტრთან, სსიპ-მასწავლებელთა განვითარების ეროვნულ ცენტრთან, სსიპ-შეფასების და გამოცდების ეროვნულ ცენტრთან, სსიპ-განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემასთან, საქართველოს დამსაქმებელთა ასოციაციასთან, ადგილობრივ და საერთაშორისო ორგანიზაციებთან, კერძო სექტორთან და სხვა პარტნიორებთან ერთად.

სსიპ კოლეჯი „სპექტრი“ პროფესიული განათლების მიმართულებით არის ერთ-ერთი ცნობილი სასწავლებელი საქართველოში, რომლის ისტორია თავის საწყისს 1922 წლიდან იღებს. სსიპ კოლეჯი „სპექტრი“ სამართალმემკვიდრეა:

1. პოლიტექნიკური კოლეჯის;
2. ტოპოგრაფიული კოლეჯის;
3. ტექნიკური კოლეჯის;
4. საფინანსო-ეკონომიური ლიცეუმის;
5. №54 -ე, №63 -ე, №74 -ე, №107 და №120 პროფესიულ-ტექნიკური სასწავლებლების;
6. სამშენებო-ავტომექანიზაციის ლიცეუმის;
7. ლიცეუმის „სერვისი“

სსიპ - კოლეჯ „სპექტრში“ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამები ხორციელდება ორი მიმართულებით - ინჟინერიის და ხელოვნების. ინჟინერიის მიმართულების პროგრამებიდან კოლეჯი ამ დროისათვის ახორციელებს 7 დარგის პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამას - მშენებლობა; ენერგეტიკა და ელექტროინჟინერია; მასალათმცოდნეობა; სამრეწველო ინჟინერია და ტექნოლოგია; ტრანსპორტი; გარემოს ინჟინერია და კომპიუტერინგი/ინფორმატიკა. ხელოვნების მიმართულების პროგრამებიდან კოლეჯი ახორციელებს 2 დარგის პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამას - დიზაინი და სახვითი ხელოვნება.

ძირითადი მიღწევები

2007 წლიდან უცხოელი პარტნიორების, კერძოდ, აშშ-ს საერთაშორისო განვითარების სააგენტოს (USAID) თანამონაწილეობით, პროფესიულმა სასწავლებელმა მნიშვნელოვნად გააუმჯობესა ინფრასტრუქტურა და მატერიალურ-ტექნიკური ბაზა და დაწერა ახალი სასწავლო პროგრამები ინჟინერიის მიმართულებით.

2010 წელს კოლეჯსა და ნორვეგიის ლტოლვილთა საბჭოს საგანმანათლებლო პროგრამის „განათლება დემოკრატიისათვის“ ფარგლებში დაინერგა და განხორციელდა ახალი პროფესიული პროგრამა.

კოლეჯი 2013 წლიდან აქტიურად თანამშრომლობს ნორვეგიის განათლებისა და კვლევის სამინისტროსთან ინკლუზიური სწავლების დანერგვისა და განხორციელების მიზნით.

კოლეჯმა 2012-13 წელს „გერმანიის საერთაშორისო თანამშრომლობის საზოგადოების“ (GIZ) აქტიური მხარდაჭერითა და შპს „კაპაროლ ჯორჯიას“, კ/ს „კნაუფ გიპს თბილისის“ და შპს „ჰაიდელბერგცემენტის“ ჩართულობით შეიმუშავა ერთობლივი პროგრამები, სტანდარტები და სილაბუსები ინჟინერიის მიმართულების 5 პროგრამაზე. მათივე მხარდაჭერით განხორციელდა პროფესიული განათლების მასწავლებლების გადამზადება კვალიფიკაციის ამაღლების მიზნით, დაინერგა თანამედროვე

ტექნოლოგიები, გარემონტდა და აღიჭურვა სასწავლო ლაბორატორიები, შეიქმნა სახელმძღვანელოები (ელექტრიკოსის, შემდუღებლის, თაბაშირმუყაოს, მებათქაშის და მღებავის პროგრამებისთვის).

2015 წლის 9 სექტემბერს ხარისხის მართვის ევროპული ფონდის EFQM „გზა სულყოფილებისაკენ“ მოდელის განხორციელების ფარგლებში კოლეჯს ეწვია ხარისხის მართვის ევროპული ფონდის EFQM ექსპერტი და ამავე ფონდის ვალიდატორთა ჯგუფი. ექსპერტისა და ვალიდატორების დასკვნის საფუძველზე კოლეჯის ორმა საკუთარმა და ერთმა საერთო გაუმჯობესების პროექტმა წარმატებით გაიარა ვალიდაცია EFQM სრულყოფის დონის პირველი საფეხურზე და მიიღო EFQM სრულყოფაზე ორიენტირების აღიარება, რის საფუძველზეც ამავე წლის ნოემბერში დაწესებულება დაჯილდოვდა ხარისხის მართვის ევროპული ფონდის EFQM „გზა სულყოფილებისაკენ“ მოდელის სერთიფიკატით.

კოლეჯმა 2016 წელს მონაწილეობა მიიღო ათასწლეულის გამწვევის კორპორაციის MCC მიერ გამოცხადებულ კონკურსში, და გამარჯვების შემდგომ, პროექტის „პროფესიული განათლება ეკონომიკის განვითარებისათვის“ ISWD პროფესიული განათლების განვითარების საგრანტო პროგრამის ფარგლებში 2017 წელს გაიარა ბრიტანული საერთაშორისო საგანმანათლებლო ორგანიზაციის BTEC ავტორიზაცია 4 პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე რის საფუძველზეც 2017 წლის შემოდგომიდან კოლეჯი ახორციელებს სწავლებას Pearson-ის საერთაშორისო აღიარების 4 პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე (შედულება საბაზო და საშუალო საფეხური; ელექტროობა საბაზო და საშუალო საფეხური; ჰაერის კონდიციონერება საშუალო საფეხური და წყალმომარაგება/წყალარინების სიტემების ექსპლუატაცია საშუალო საფეხური).

კურსდამთავრებულთა დასაქმებისა და სწავლების ხარისხის შემდგომი სრულყოფის მიზნით კოლეჯი მუდმივად გეგმავს და ახორციელებს საქმიანობას სხვადასხვა სახელმწიფო თუ კერძო ორგანიზაციებთან თანამშრომლობის გზით.

სტრატეგიული გეგმის შექმნის საფუძველები

სსიპ-კოლეჯ „სპექტრის“ სტრატეგიული განვითარების გეგმა კოლეჯის პოლიტიკის განმსაზღვრელი დოკუმენტია, რომელიც შექმნილია საქართველოს განვითარების სტრატეგიული გეგმისა და საქართველოს პროფესიული განათლების სტრატეგიის საფუძველზე სასწავლებლის პერსონალის, პროფესიული სტუდენტების და პარტნიორების ერთობლივი მუშაობის შედეგად, ადგილობრივი და საერთაშორისო გამოცდილების გათვალისწინებით.

სსიპ-კოლეჯ „სპექტრის“ სტრატეგიული განვითარების გეგმა მიმოიხილავს დაწესებულების მისიას, როლს და ადგილს პროფესიულ განათლებაში, გრძელვადიან ხედვას, ღირებულებებს, მნიშვნელოვან მიზნებსა და ამოცანებს, მათი გადაწყვეტის გზებსა და საშუალებებს.

კოლეჯის სტრატეგიული გეგმა საჯარო დოკუმენტია, რომლის საშუალებითაც სასწავლებელი ცდილობს, გაუზიაროს საკუთარი სამომავლო გეგმები ყველა დაინტერესებულ მხარეს და ჩართოს ისინი საქმიანობის შეფასებისა და შემდგომი სრულყოფის პროცესებში.

მისია, კონცეფციები, ხედვა, ღირებულებები

კოლეჯის მისიაა სასწავლებლის მომსახურებით დაინტერესებულ ყველა პირს მიაწოდოს პროფესიული განათლების მაღალი ხარისხის მომსახურება ეროვნული და საერთაშორისო სტანდარტების გათვალისწინებით და ამით შექმნას პირობები მათი საგანმანათლებლო მიზნების განხორციელებისა და წარმატებული თვითრეალიზაციისთვის მთელი სიცოცხლის მანძილზე.

კოლეჯის კონცეფციებია:

- მომხმარებლის ინტერესების მაქსიმალურად გათვალისწინება;
- ორგანიზაციის მდგრადი მომავლის შექმნა;

- ეფექტიანი/მოქნილი მართვა;
- შემოქმედებითობის და ინოვაციების ხელშეწყობა;
- ორგანიზაციული შესაძლებლობების განვითარება;
- ლიდერობა პროფესიული განათლების სეგმენტში დაწესებულებაში ერთიანი ხედვის, შთაგონების და მიდგომების დანერგვის გზით.

კოლეჯის ხედვაა 2029 წლისათვის გახდეს ამიერკავკასიაში ერთ-ერთი ცნობილი პროფესიული სასწავლებელი სწავლებისა და მომსახურების მაღალი ხარისხით, პროფესიონალი/მოტივირებული მასწავლებლებით, მოტივირებული სტუდენტებით, წარმატებული კურსამთავრებულებით, მოქნილი ადმინისტრირებით, დაფინანსების დივერსიფიცირებული წყაროებითა და მრავალფეროვანი პარტნიორებით.

კოლეჯის ღირებულებებია:

- გუნდურობა;
- პროფესიონალიზმი;
- მუდმივი მზაობა სწარაფადცვალებადი მოთხოვნებისადმი;
- საქმიანობის გამჭვირვალებობა;
- თანამშრომლობითი, უსაფრთხო, დაცული და ესთეტიური სასწავლო გარემო;
- მოტივირებული პროფესიული განათლების მასწავლებლები;
- მოტივირებული პროფესიული სტუდენტები;
- მოტივირებული და კვალიფიციური პერსონალი;
- შრომის ბაზარზე ორიენტაცია;
- კოლეჯის მომსახურებით დაინტერესებული ყველა მხარის, მათ შორის საზოგადოების მოთხოვნების მაქსიმალურად გათვალისწინება.

კოლეჯის საქმიანობის SWOT ანალიზი

ძლიერი მხარეები	სუსტი მხარეები
<ul style="list-style-type: none"> • არსებული მატერიალურ-ტექნიკური ბაზა და განვითარების პერსპექტივა • სრულად ადაპტირებული უსაფრთხო გარემო • კვალიფიციური პროფესიული განათლების მასწავლებლები • ადმინისტრირების გამოცდილება • დაწესებულების იმიჯი • დამსაქმებლებთან თანამშრომლობის გამოცდილება • საერთაშორისო და დონორი ორგანიზაციების ინტერესი და ამგვარ ორგანიზაციებთან ჩამოყალიბებული ურთიერთობები • მზარდი მოთხოვნა სპეციალისტებზე სამშენებლო სფეროში • სახელმწიფო მხარდაჭერა და პოლიტიკა • კონკურენტების სიმწირე • კოლეჯის მდებარეობა • შრომის ბაზარზე მოთხოვნასა და მიწოდებას შორის 	<ul style="list-style-type: none"> • დაგეგმილი აქტივობების განხორციელებისათვის საჭირო არასაკმარისი ფინანსური რესურსი. • პროფესიული განათლების კვალიფიციური, მოტივირებული მასწავლებლების ნაკლებობა • კვალიფიციური პერსონალის გადინების საშიშროება • მომსახურების ძირითადი მომხმარებლებისათვის სწავლების არასაკმარისი ხელმისაწვდომობა • თანამედროვე სასწავლო ლიტერატურის ნაკლებობა • პროფესიული სტუდენტების ნაკლები მოტივაცია • სარეაბილიტაციო სასწავლო სახელოსნოები • კვალიფიკაციის მინიჭების დაუხვეწავი სისტემა

<p>არსებული დისბალანსი</p> <ul style="list-style-type: none"> ინჟინერიის მიმართულების პროგრამების მოტივირებული კურსდამთავრებულების დასაქმების შესაძლებლობები 	
შესაძლებლობები	რისკები, საფრთხეები
<ul style="list-style-type: none"> შრომის ბაზრის მზარდი მოთხოვნა ინჟინერიის მიმართულების პროგრამებზე პროფესიული განათლების პოპულარობის ზრდა დაფინანსების დამატებითი წყაროების მოზიდვის შესაძლებლობა 	<ul style="list-style-type: none"> ქვეყნის სტრატეგიული განვითარებისა და პროფესიული განათლების განვითარების ერთიანი კონცეფციის არარსებობა პროფესიულ განათლებაში ჩართული დამსაქმებელი კომპანიების არასაკმარისი მოტივაცია სახელმწიფო სუბსიდიების საკუთარი შემოსავლების სიმწირე პროფესიული განათლებისადმი მოსახლეობის მენტალური დამოკიდებულება არასტაბილური ინსტიტუციური გარემო დამსაქმებელთა მხრიდან კოლეჯის კურსდამთავრებულების დაბალი ანაზღაურება

სიტუაციური ანალიზი

ორგანიზაციის ძლიერი მხარეები

არსებული მატერიალურ-ტექნიკური ბაზა და განვითარების პერსპექტივა

კოლეჯს ამჟამად გააჩნია სტანდარტების შესაბამისად აღჭურვილი 23 კაბინეტ-ლაბორატორია მათ შორის 5 ბრენდირებული, 12 სასწავლო სახელოსნო, 3 ინოვაციური ტექნოლოგიების ლაბორატორია (FABLAB), ბიბლიოთეკა 128 438 წიგნით, ღია სპორტული მოედანი, საკონფერენციო დარბაზი, პირველადი სამედიცინო დახმარების პუნქტი და ავტოდრომი. კოლეჯის სარგებლობაშია არსებული აუთვისებელი ფართი ოთხსართულიანი შენობის (საერთო ფართით 2920 მ²) 2 სართული და სარეაბილიტაციო სასწავლო სახელოსნოები (საერთო ფართით 879 მ²), რომელთა ათვისება მნიშვნელოვნად გაზრდის კოლეჯის შესაძლებლობებს.

სრულად ადაპტირებული უსაფრთხო გარემო

კოლეჯის მოქმედი შენობა-ნაგებობები არის სრულად ადაპტირებული. კოლეჯში დაცულია პერსონალის და სტუდენტების უსაფრთხოება რისთვისაც დაწესებულებას გააჩნია უსაფრთხოების დაცვის შიდა მექანიზმი და თანამედროვე სისტემა. კოლეჯში ფუნქციონირება სათანადოდ აღჭურვილი მედლის კაბინეტი სადაც, საჭიროების შემთხვევაში, შესაძლებელია პირველადი სამედიცინო დახმარების გაწევა.

კვალიფიციური პროფესიული განათლების მასწავლებლები

კოლეჯის 49 პროფესიული განათლების მასწავლებლიდან 45 არის უმაღლესი განათლებით (მათ შორის 4 სამეცნიერო ხარისხით), რომელთაგან უმეტესობას დამატებით აქვს პროფესიულ განათლებაში მუშაობის მრავალწლიანი გამოცდილება, ასევე 19 მათგანს პროფესიული საქმიანობის პრაქტიკული (დარგობრივი ცოდნა და უნარები) გამოცდილება. ასევე, კოლეჯის მასწავლებლებს კვალიფიკაციის ამაღლებისა და

გადამზადების კუთხით მიღებული აქვთ მონაწილეობა საერთაშორისო და ადგილობრივი საგანმანათლებლო დაწესებულებების მიერ ორგანიზებულ სხვადასხვა ტრენინგებში.

ადმინისტრირების გამოცდილება

კოლეჯის პერსონალი - დირექციის და ადმინისტრაციის წარმომადგენლები არიან უმაღლესი განათლებით (დირექცია - 3, ადმინისტრაცია -18), ასევე, მათ უმეტეს ნაწილს გააჩნია პროფესიულ განათლებაში მოღვაწეობის მრავალწლიანი (მინიმუმ 5 წლიანი) გამოცდილება, რაც დაწესებულებას საშუალებას აძლევს განახორციელოს ეფექტიანი ადმინისტრირება.

დაწესებულების იმიჯი

ამ დროისათვის კოლეჯი მიჩნეულია საქართველოში ინჟინერიის მიმართულების პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამების (20 პროგრამა) განმახორციელებელ ერთ-ერთ წამყვან პროფესიულ სასწავლებლად, რაც განაპირობებს სასწავლებლისადმი მზარდ ინტერესს.

დამსაქმებლებთან თანამშრომლობის გამოცდილება

პარტნიორი კერძო და სახელმწიფო კომპანიების მოტივაცია ითანამშრომლონ პროფესიულ სასწავლებლებთან, ერთის მხრივ, მნიშვნელოვანია პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების ხარისხის უზრუნველყოფის საქმეში და, მეორეს მხრივ, კურსდამთავრებულთა დასაქმების მაჩვენებლების გაზრდისათვის.

დამსაქმებლებთან თანამშრომლობის გამართული სქემები, 70-ზე მეტი პარტნიორი კერძო და სახელმწიფო კომპანია (მათგან 17 ოპერირებს იმ საწარმოო რაიონში სადაც მდებარეობს „სპექტრი“) შესაძლებლობას უქმნის კოლეჯს უკეთ გაეცნოს ბაზრის ცვალებად, თანამედროვე მოთხოვნებს და გააუმჯობესოს მომსახურების სერვისი.

საერთაშორისო და დონორი ორგანიზაციების ინტერესი და ამგვარ ორგანიზაციებთან ჩამოყალიბებული ურთიერთობები

ქვეყანაში არსებობს პროფესიული განათლების განვითარების მხარდაჭერის ინტერესი, როგორც სახელმწიფოს ისე - საერთაშორისო დონორი ორგანიზაციების მხრიდან, რაზეც მეტყველებს პროფესიული განათლების განვითარებაში ჩართული საერთაშორისო ორგანიზაციების მიერ გაწეული დახმარების მამულები.

კოლეჯს გააჩნია საერთაშორისო დონორ ორგანიზაციებთან თანამშრომლობის მრავალწლიანი გამოცდილება, რომლის შესაბამისად გეგმავს და ახორციელებს საკუთარ საქმიანობას. კოლეჯი აქტიურად თანამშრომლობს ადგილობრივ და საერთაშორისო ორგანიზაციებთან, კერძოდ: „გერმანიის საერთაშორისო თანამშრომლობის საზოგადოებისთან“ - (GIZ) და ნორვეგიის განათლებისა და კვლევის სამინისტროსთან, ხარისხის მართვის ევროპულ ფონდთან - EFQM, ათასწლეულის გამწვევის კორპორაციასთან - MCC და ბრიტანულ საერთაშორისო საგანმანათლებლო ორგანიზაცია - BTEC -თან.

მზარდი მოთხოვნა სპეციალისტებზე სამშენებლო სფეროში

სამშენებლო სფერო ქვეყანის ეკონომიკის ერთ-ერთ სწრაფადგანვითარებად, სტაბილურ სეგმენტს წარმოადგენს. ქვეყნის ბიუჯეტის სოლიდური ნაწილი ამ სფეროდან შემოსული შემოსავლებით ივსება. ასევე სტაბილურად იზრდება მოთხოვნა მშენებლობის ბიზნესის პროდუქტზე, შესაბამისად მშენებლობის სეგმენტის კვალიფიციურ კადრებზე, დამატებით იკვეთება მოთხოვნა ახალ პროფესიებზე.

სახელმწიფო მხარდაჭერა და პოლიტიკა

2018 წლის 20 სექტემბერს მიღებული საქართველოს კანონი პროფესიული განათლების შესახებ და პროფესიული განათლების განვითარების მიმდინარე სახელმწიფო პოლიტიკა მნიშვნელოვნად ზრდის კოლეჯის შანსებს, მოიპოვოს სახელმწიფო მხარდაჭერა განვითარების სტრატეგიული პროექტებისათვის, სერვისის ხარისხის გაუმჯობესებისა და სერვისის დივერსიფიკაციის მიმართულებით.

კონკურენტების სიმწირე

ქვეყნის მასშტაბით მსგავსი მიმართულებების (ინჟინერია) პროფესიული პროგრამების განმახორციელებელი დაწესებულება არის მხოლოდ რამდენიმე, აქედან ორია განთავსებული თბილისში, დანარჩენი კი რეგიონებში. ამასთან, სავარაუდო კონკურენტი დაწესებულებები განთავსებულია თბილისის სხვა რაიონებში, რის გამოც კოლეჯს, დღეის მდგომარეობით, არ ჰყავს არსებულ ბაზარზე ანგარიშგასაწევი კონკურენტები, რაც ზრდის ბენეფიციარების მოზიდვის ალბათობას, თუმცა, მომავალში ამან შესაძლოა უარყოფითად იმოქმედოს კოლეჯის განვითარებაზე.

კოლეჯის მდებარეობა

კოლეჯი მდებარეობს ქალაქ თბილისის ინდუსტრიულ რაიონში, სადაც განთავსებულია 17-ზე მეტი სხვადასხვა ტიპისა და ზომის საწარმო. აღნიშნულ საწარმოებში 2015-2018 სასწავლო წელს ინჟინერიის მიმართულების სხვადასხვა პროგრამებზე საწარმოო პრაქტიკა გაიარა და შემდგომში დასაქმდა 322 კურსდამთავრებული, რამაც კურსდამთავრებულთა მთლიანი რაოდენობის 67% შეადგინა.

კოლეჯი „სპექტრი“ მისადგომად მოსახერხებელია: საგარეჯოს, გარდაბნის და მარნეულის რაიონებისთვის, ასევე მცხეთისა და რუსთავში მცხოვრებთათვის. 2015-2018 სასწავლო წელს აღნიშნული რაიონებიდან და ქალაქებიდან კოლეჯის პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე სწავლა დაასრულა მთლიანი კონტიგენტის (495 კურსდამთავრებული) 37%- მა.

შრომის ბაზარზე მოთხოვნასა და მიწოდებას შორის არსებული დისბალანსი

ამ დროისათვის შრომის ბაზრის მოთხოვნას და პროფესიული განათლების პროვაიდერების მიერ კვალიფიციური კადრების მიწოდებას შორის ინჟინერის მიმართულების კურსდამთავრებულებზე არსებობს მნიშვნელოვანი დისბალანსი, კერძოდ მნიშვნელოვნად მეტია შრომის ბაზრის მხრიდან მოთხოვნა კვალიფიციურ კურსდამთავრებულებზე, ვიდრე აწვდიან პროფესიული დაწესებულებები, რაც იძლევა იმის თქმის საშუალებას, რომ შრომის ბაზრის გაჯერება ინჟინერის მიმართულების კურსდამთავრებულებით ახლო და შორეულ პერსპექტივაში ნაკლებად მოსალოდნელია.

ინჟინერიის მიმართულების პროგრამების მოტივირებული კურსდამთავრებულების დასაქმების შესაძლებლობები

სამშენებლო ბიზნესი, რომელს ითხოვს ინჟინერიის მიმართულების კვალიფიციურ კურსდამთავრებულებს არის სტაბილურად მზარდი და მოთხოვნადი, რაც იძლევა საშუალებას დაწესებულებამ განახორციელოს მოტივირებული კურსდამთავრებულების უდიდესი უმრავლესობის წარმატებული დასაქმება. ასევე, ქვეყანაში დაგეგმილი და მიმდინარე მშენებლობები ტოვებს იმედს, რომ ტენდენცია უახლოეს მომავალში არ შეიცვლება.

ორგანიზაციის შესაძლებლობები

შრომის ბაზრის მზარდი მოთხოვნა ინჟინერიის მიმართულების პროგრამებზე

ამ დროისათვის ქვეყანაში მიმდინარე და დაგეგმილი მასშტაბური მშენებლობები მნიშვნელოვნად ზრდის კოლეჯის შესაძლებლობებს გაზარდოს მომსახურების დაფარვის ზონა და მომსახურებით დაინტერესებული პირების/ორგანიზაციების რაოდენობა.

პროფესიული განათლების პოპულარობის ზრდა

ამ დროისათვის არასკმარისი ტემპით, თუმცა განუხრელად იზრდება პროფესიული განათლების პოპულარობა, რაც დაწესებულებას შესაძლებლობას აძლევს შეინარჩუნოს და გაზარდოს განვითარების ტემპი, უზრუნველყოს დაწესებულების მდგრადი განვითარება.

დაფინანსების დამატებითი წყაროების მოზიდვის შესაძლებლობა ახალი კანონის საფუძველზე

„საქართველოს კანონი პროფესიული განათლების შესახებ“ შესაბამისად კოლეჯს უჩნდება შესაძლებლობა „განახორციელოს ეკონომიკური საქმიანობა, მათ შორის, სასწავლო პროცესში შექმნილი პროდუქციის რეალიზაცია/ანაზღაურებადი მომსახურების გაწევა, აგრეთვე მოიზიდოს საქართველოს კანონმდებლობით ნებადართული ფინანსური სახსრები, მათ შორის, მიიღოს შემოსავალი ისეთი ეკონომიკური საქმიანობიდან, რომელიც ადამიანის ჯანმრთელობისათვის სახიფათო არ არის და სწავლების ხარისხზე უარყოფითად არ მოქმედებს“. აღნიშნული განაპირობებს კოლეჯის ეკონომიკურ მდგრადობას და დაეხმარება სტრატეგიული მიზნების მიღწევაში.

ორგანიზაციის სუსტი მხარე:

დაგეგმილი აქტივობების განხორციელებისათვის საჭირო არასაკმარისი ფინანსური რესურსი.

დაფინანსების არსებული სისტემა არ იძლევა იმის საშუალებას, კოლეჯმა წარმატებით განახორციელოს დაგეგმილი აქტივობები, რაც პროფესიული სტუდენტების და პერსონალის მოტივაციის გაზრდის წინაპირობა გახდება, რისთვისაც საჭიროა კოლეჯის ფინანსური მდგომარეობის გამყარება.

პროფესიული განათლების კვალიფიციური, მოტივირებული მასწავლებლების ნაკლებობა

დღეის მდგომარეობით პროფესიული განათლების მასწავლებლების საათობრივი ანაზღაურება არ იძლევა იმის საშუალებას, რომ, უმეტეს შემთხვევაში, კოლეჯში მოხდეს მაღალი რანგის პროფესიონალების მასწავლებლად მოწვევა თანამედროვე წარმოებაში, მოთხოვნად პროფესიებში მიღებული მუშაობის გამოცდილებით, რაც მნიშვნელოვნად გაზრდიდა სწავლების ხარისხს. ასევე მნიშვნელოვან გამოწვევას წარმოადგენს კოლეჯის მასწავლებლების ასაკი, 49 მასწავლებლიდან საპენსიო ასაკი აქვს 19 მასწავლებელს.

კვალიფიციური პერსონალის გადინების საშიშროება

პერსონალის ანაზღაურების ან/და მოტივაციის არსებული სისტემა ზღუდავს კოლეჯს მოიზიდოს და შეინარჩუნოს ახალგაზრდა, კვალიფიციური პერსპექტიული კადრები.

მომსახურების ძირითადი მომხმარებლებისათვის სწავლების ხელმისაწვდომობა

ინჟინერიის მიმართულების პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე (რაც კოლეჯის ძირითადი მიმართულებაა) კოლეჯის პროფესიული სტუდენტების ძირითად ნაწილს (დაახლოებით 35-40%), წარმოადგენენ რაიონების მაცხოვრებლები, რომელთა უმეტესობის სოციალური მდგომარეობა არ იძლევა საშუალებას საკუთარი სახსრებით მოახდინონ ბინის ქირის გადახდა, შესაბამისად რთულდება სწავლა/სწავლებაზე მათი ხელმისაწვდომობა. ამისათვის მნიშვნელოვანია სტუდენტური საერთო საცხოვრებლის მოწყობა.

პროფესიული სტუდენტების ნაკლები მოტივაცია

ინჟინერიის მიმართულების პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების პროფესიული სტუდენტებისათვის სტიპენდიის არარსებობა არის გამოწვევა, რომელიც მნიშვნელოვნად ამცირებს მათ მოტივაციას. ვინაიდან მათი უმეტესობა არის სოციალურად შეჭირვებული ფენის წარმომადგენელი და ხშირად ვერ ახერხებს სწავლის დასრულებას, ამიტომ წარჩინებული სტუდენტებისათვის შემოღებული სტუდენტური სტიპენდია გაზრდის მათ მოტივაციას, არა მარტო ისწავლონ, არამედ ისწავლონ საუკეთესოდ, რათა სასწავლო რესურსი გახდეს მათთვის მეტად ხელმისაწვდომი.

თანამედროვე სასწავლო ლიტერატურის ნაკლებობა

ქართულ ენაზე გამოშვებული საჭირო რაოდენობისა და თემატიკის თანამედროვე სასწავლო სახელმძღვანელოებისა და მეთოდური ლიტერატურის ან/და ინტერნეტრესურსის ნაკლებობა მნიშვნელოვნად ამცირებს კოლეჯის შესაძლებლობას მიაწოდოს მომხმარებელს თანამედროვე მოთხოვნების შესაბამისი მომსახურება.

სარეაბილიტაციო სასწავლო სახელოსნოები

კოლეჯს გააჩნია ცალკე მდგომი სარეაბილიტაციო სასწავლო სახელოსნოების შენობა-ნაგებობა (საერთო ფართობით 879 მ²), რომლის რეაბილიტაცია საშუალებას მისცემს მოახდინოს ბაზარზე მოთხოვნადი იმ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების დამატება, რომლებსაც ამ ეტაპზე ვერ ახორციელებს, და რომლის განხორციელების გამოცდილებაც მას გააჩნია. აღნიშნული საკითხის მოგვარება მნიშვნელოვნად გაზრდის დაწესებულების შესაძლებლობებს. ასევე, კოლეჯს მიეცემა საშუალება „საქართველოს კანონი პროფესიული განათლების შესახებ“ შესაბამისად განახორციელოს სამეწარმეო საქმიანობა დამატებითი შემოსავლების მიღების მიზნით, რაც მნიშვნელოვნად გაზრდის კოლეჯის სტრატეგიული განვითარებისათვის საჭირო ფინანსური რესურსების მობილიზების შანსებს.

კვალიფიკაციის მინიჭების დაუხვეწავი სისტემა

კოლეჯი 2015 წლამდე ახორციელებდა მხოლოდ საგნობრივ პროგრამებს. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამებზე (მოდულური) გადასვლის შედეგად მნიშვნელოვნად შეიცვალა შეფასების სისტემა, ასევე კვალიფიკაციის მინიჭების პროცედურა, შესაბამისად დაწესებულების მენეჯმენტი და პროფესიული მასწავლებლები ახალ სისტემაზე გადასასვლელად და კვალიფიკაციის მინიჭების დახვეწილი პროცედურის შემუშავება-განხორციელებისათვის საჭიროებენ შესაბამის უნარების განვითარებას, რაც, გარკვეულწილად, მიღებულ გამოცდილებასთან არის დაკავშირებული.

რისკები, საფრთხეები

ქვეყნის სტრატეგიული განვითარებისა და პროფესიული განათლების განვითარების ერთიანი კონცეფციის არარსებობა

ამ დროისათვის არ არსებობს კვლევებზე დაფუძნებული ქვეყნის განვითარებისა და პროფესიული განათლების განვითარების ერთიანი კონცეფცია. აღნიშნული კონცეფციის არსებობა დაწესებულებას საშუალებას მისცემდა განესაზღვრა მომავალში მოთხოვნილი პროფესიები, სავარაუდო მისაღები კონტიგენტი და მომსახურების დაფარვის ზონა და შესაბამისად განესაზღვრა საკუთარი განვითარების სტრატეგია. ამგვარი კონცეფციის არარსებობის გამო შესაძლებელია კოლეჯისათვის ამ ეტაპზე პრიორიტეტული პროგრამები მომავალში აღარ მიიჩნიოს სახელმწიფომ პრიორიტეტად და დაწესებულებას მოუწიოს საქმიანობის ძირითადი პროფილის შეცვლა.

პროფესიულ განათლებაში ჩართული დამსაქმებელი კომპანიების არასაკმარისი მოტივაცია

პროფესიულ განათლებაში ჩართული კომპანიებისათვის და დამსაქმებლისათვის, ასევე მათთვის, ვინც შესაძლებელია, შემდგომში ჩაერთოს განათლების ამ სეგმენტში, არასაკმარისი მოტივაცია მნიშვნელოვნად ამცირებს შანსს, აქტიურად ჩაერთონ პროფესიული განათლების სისტემაში და ხელი შეუწყონ განათლების ამ სეგმენტის სწორ განვითარებას.

სახელმწიფო სუბსიდიებისა და საკუთარი შემოსავლების სიმწირე

კოლეჯის ფუნქციონირებისათვის საჭირო სახელმწიფოს მიერ სუბსიდირების სახით გამოყოფილი დაფინანსება (პროგრამული/ვაუჩერული), ასევე საკუთარი შემოსავლებიდან მიღებული თანხები არ არის საკმარისი კოლეჯის სტრატეგიული მიზნების განსახორციელებლად. არსებული ფინანსური რესურსებით ნაკლებადაა შესაძლებელი პროფესიონალი/მოტივირებული პერსონალის ადგილზე დამაგრება, სტუდენტების მოტივაციის გაზრდა და სტუდენტების მხარდამჭერი ღონისძიებების განხორციელება, რაც მნიშვნელოვნად გაზრდის კოლეჯის მიერ გაწეული მომსახურების ხარისხს.

პროფესიული განათლებისადმი მოსახლეობის მენტალური დამოკიდებულება

მიუხედავად სახელმწიფოს მიერ გაწეული საქმიანობისა ამ დროისათვის პროფესიული განათლება ჯერ კიდევ ვერ გახდა მოსახლეობაში სათანადოდ პოპულარული. ინჟინერიის მიმართულების პროგრამების კურსდამთავრებულებზე, რაც დაწესებულების ძირითადი პროფილია, მნიშვნელოვნად მეტია შრომის ბაზრის მოთხოვნა ვიდრე ამ პროგრამებზე სწავლის მსურველთა რაოდენობაა. აღნიშნული ტენდენცია ნელი ტემპით, თუმცა მაინც დადებითისკენ იცვლება, რისი ერთ-ერთი მიზეზიც პროფესიული განათლებისადმი საქართველოს მოსახლეობის არსებული მენტალური დამოკიდებულებაა.

არასტაბილური ინსტიტუციური გარემო

საქართველოს კანონი პროფესიული განათლების შესახებ მიღებულ იქნა 2018 წლის 20 სექტემბერს, შესაბამისად ამ დროისათვის არ არის დასრულებული კანონქვემდებარე აქტების/რეგულაციების შემუშავება, რაც პროფესიული განათლების სეგმენტში სტაბილურობას შეუწყობდა ხელს.

დამსაქმებელთა მხრიდან კოლეჯის კურსდამთავრებულების დაბალი ანაზღაურება

ხშირია შემთხვევა, როდესაც კოლეჯის წარჩინებული კურსდამთავრებული საქმდება კომპანიაში სადაც არსებული შრომისა და ანაზღაურების პირობები არ შეესაბამება კურსდამთავრებულის მოლოდინებს და მუშაობის დაწყებიდან გარკვეული დროის შემდეგ კურსდამთავრებული ტოვებს დამსაქმებელს და უერთდება უმუშევართა რიგებს.

კოლეჯის სტრატეგიული მიზნები და ამოცანები:

2019-24 წლებში კოლეჯი ხუთი ძირითადი სტრატეგიული მიმართულებით იმუშავებს; ადამიანური რესურსების შესაძლებლობების გაუმჯობესება, სწავლების ხარისხის გაუმჯობესება, ინფრასტრუქტურის განვითარება, ფინანსური შესაძლებლობების გაუმჯობესება და კოლეჯის მომსახურების საზღვრების გაზრდა.

1. ადამიანური რესურსების შესაძლებლობების გაუმჯობესება

ამოცანა

- 1.1. არსებული პერსონალის საჭიროებების განსაზღვრა მათი საქმიანობის შეფასების მოქნილი სისტემის დანერგვით. საჭიროებების მიხედვით გადამზადება, მათ მიმართ მოთხოვნისა და მათი მოტივაციის გაზრდა;
- 1.2. კოლეჯში კვალიფიციური, მოტივირებული კადრების მოზიდვის ხელშეწყობა;

2. სწავლების ხარისხის გაუმჯობესება

ამოცანა

- 2.1. პროგრამების განხორციელების არსებული შეფასების სისტემის დახვეწა;
- 2.2. სტუდენტთა შესაფებისა და კვალიფიკაციის მინიჭების სისტემის სრულყოფა;
- 2.3. პროფესიული განათლების მასწავლებლების კვალიფიკაციის ამაღლება;
- 2.4. პროფესიული განათლების მასწავლებლების მოტივაციის გაზრდა;
- 2.5. პროფესიული სტუდენტის მოტივაციის გაზრდა;
- 2.6. სწავლების ხარისხის მონიტორინგის სისტემის ეფექტიანობის გაზრდა;
- 2.7. თანამედროვე სასწავლო/მეთოდური ლიტერატურის შემოტანა;
- 2.8. წარმატებული ადგილობრივი და საერთაშორისო გამოცდილების გაზიარება/დანერგვა.

3. ინფრასტრუქტურის განვითარება

ამოცანა

- 3.1. სასწავლო სახელოსნოების მატერიალურ-ტექნიკური ბაზის გაუმჯობესება სტანდარტებისა და წარმოებაში დანერგილი თანამედროვე ტექნოლოგიების გათვალისწინებით;
- 3.2. კოლეჯის ცალკემდგომი შენობის - საწაავლო სახელოსნოების რეაბილიტაციის პროცესის დასრულება/აღჭურვა;
- 3.3. საერთო საცხოვრებლის შენობის 2 სართულის რეაბილიტაცია/აღჭურვა;
- 3.4. კოლეჯის ეზოს მოწყობა.

4. ფინანსური შესაძლებლობების გაუმჯობესება

ამოცანა

- 4.1. პროფესიული მომზადების და პროფესიული გადამზადების პროგრამების განხორციელების უფლების მოპოვება და დანერგვა;

- 4.2. ტრენინგ-კურსების (მოკლევადიანი პროფესიული მომზადება/გადამზადების პროგრამა), პროფესიული მომზადების და პროფესიული გადამზადების პროგრამების სპექტრის გაფართოება;
- 4.3. დამატებითი ბენეფიტების მომტანი ინოვაციური პროექტების იდენტიფიცირება და განხორციელება;
- 4.4. კერძო ინვესტორებისა და დონორების მოზიდვა დამატებითი ბენეფიტების მიღების მიზნით;
- 4.5. კოლეჯში სამეწარმეო საქმიანობის განვითარების ხელშეწყობა;
- 4.6. სწავლის პროცესში შექმნილი პროდუქციის რეალიზაციის პროცესების ხელშეწყობა;
- 4.7. დამატებითი საქმიანობიდან მიღებული სახსრების კოლეჯის განვითარებაში რეინვესტირება.

5. კოლეჯის მომსახურების საზღვრების გაზრდა

ამოცანა

- 5.1. უმაღლესი პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების განხორციელება (მათ შორის მოკლე ციკლის საგანმანათლებლო პროგრამები);
- 5.2. ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის სწავლის შედეგების ინტეგრირება პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებში;
- 5.3. ერთობლივი პროგრამების განხორციელება;
- 5.4. გაცვლითი პროგრამების განხორციელება;
- 5.5. პროფესიული მომზადების პროგრამების და პროფესიული გადამზადების პროგრამების განხორციელება;
- 5.6. კოლეჯის მომსახურების დაფარვის ზონის გაზრდა. საქართველოში კომპაქტურად მცხოვრები სხვადასხვა ეთნიკური ჯგუფების წარმომადგენლების პროფესიულ განათლებაში ინტეგრაცია კოლეჯის მომსახურებით დაინტერესების გზით;
- 5.7. ბაზარზე მოთხოვნადი ინჟინერიის მიმართულების ახალი პროგრამების იდენტიფიცირება და დამატება;
- 5.8. პროფესიული ორიენტაციის განვითარების ხელშეწყობა საქართველოში კომპაქტურად მცხოვრები სხვადასხვა ეთნიკური ჯგუფების წარმომადგენლების პროფესიულ განათლებაში ინტეგრაციის გზით;
- 5.9. ინდივიდის დასაქმების, მათ შორის, საკუთარი ბიზნესის წამოწყებისა და თვითდასაქმების, ხელშეწყობა;
- 5.10. სასწავლო-სამეწარმეო პარტნიორობის განვითარების ხელშეწყობა, ახალი პარტნიორების მოძიება;
- 5.11. ამიერკავკასიაში მოთხოვნადი პროფესიების იდენტიფიცირება, საერთაშორისოდ აღიარებული პროგრამების განხორციელების უფლების მოპოვება და დანერგვა;
- 5.12. პროფესიული სტუდენტებისთვის საერთო საცხოვრებლის მოწყობა;
- 5.13. წარჩინებული პროფესიული სტუდენტებისთვის სტიპენდიის დანიშვნა;
- 5.14. საზღვარგარეთ მცხოვრები ეთნიკურად ქართველი წარჩინებული სტუდენტებისათვის სწავლის საფასურის შეღავათების დაწესება;
- 5.15. პროფესიული სტუდენტების ჩართულობის გაზრდა კოლეჯის მიერ დაგეგმილ კულტურულ და სპორტულ ღონისძიებებში;
- 5.16. ინკლუზიური განათლების განვითარება;
- 5.17. პროფესიული სტუდენტების ჩართულობის გაზრდა კოლეჯის სტრატეგიის შემუშავება-განსაზღვრაში;
- 5.18. დუალური პროგრამების განხორციელების ადმინისტრირების დახვეწა;
- 5.19. დუალური პროგრამების სარეკლამო კამპანიის წარმოება;
- 5.20. დუალური პროგრამების განხორციელების მსურველი პარტნიორების საზღვრების გაზრდა;
- 5.21. დუალურ პროგრამებში ჩართული სტუდენტების რაოდენობის გაზრდა.

2019- 2024 წლების სტრატეგიული განვითარების გეგმა

სტრატეგიული მიზანი	შესრულების ინდიკატორი	პასუხისმგებელი პირები	ანგარიშგების პერიოდი						შენიშვნა	
			2019	2020	2021	2022	2023	2024		
1. ადამიანური რესურსების შესაძლებლობების გაუმჯობესება	განსაზღვრულია არსებული პერსონალის საჭიროებები. დანერგილია მათი საქმიანობის შეფასების მოქნილი სისტემა. საჭიროებების მიხედვით გადამზადებულია პერსონალი.	დ.მოადგილე, ხარისხის მართვის მენეჯერი, სასწავლო პრაქტიკის მენეჯერი, სასწავლო პროცესის მენეჯერი		+						
	კოლეჯში მოზიდულია კვალიფიციური, მოტივირებული კადრები.	დ.მოადგილე	+	+	+	+	+	+		
2. სწავლების ხარისხის გაუმჯობესება	დასრულებულია პროგრამების განხორციელების არსებული შეფასების სისტემის დახვეწა.	ხარისხის მართვის მენეჯერი, სასწავლო პრაქტიკის მენეჯერი, სასწავლო პროცესის მენეჯერი, საწარმოო პრაქტიკის მენეჯერი		+						
	სრულყოფილია სტუდენტთა შესაფებისა და კვალიფიკაციის მინიჭების სისტემა.	სასწავლო პროცესის მენეჯერი, საწარმოო პრაქტიკის მენეჯერი	+							
	განხორციელებულია პროფესიული განათლების მასწავლებლების კვალიფიკაციის ამაღლებისათვის საჭირო აქტივობები.	ხარისხის მართვის მენეჯერი	+	+	+	+	+	+		
	გზრდილია პროფესიული განათლების მასწავლებლების მოტივაცია.	დ.მოადგილე, ხარისხის მართვის მენეჯერი, სასწავლო პრაქტიკის მენეჯერი, სასწავლო პროცესის მენეჯერი				+	+	+		
	გაზრდილია პროფესიული სტუდენტის მოტივაცია.	დ.მოადგილე, სასწავლო პრაქტიკის მენეჯერი, სასწავლო პროცესის მენეჯერი, საწარმოო პრაქტიკის მენეჯერი, სტუდენტთა სერვის კოორდინატორი				+	+	+		

	გაზრდილია სწავლების ხარისხის მონიტორინგის სისტემის ეფექტიანობა.	ხარისხის მართვის მენეჯერი, სასწავლო პრაქტიკის მენეჯერი, სასწავლო პროცესის მენეჯერი	+	+					
	დანერგილია წარმატებული ადგილობრივი და საერთაშორისო გამოცდილება.	ხარისხის მართვის მენეჯერი					+	+	
	კოლეჯში ეტაპობრივად ხორციელდება თანამედროვე სასწავლო/მეთოდური ლიტერატურის შემოტანა.	ბიბლიოთეკარი	+	+	+	+	+	+	
3. ინფრასტრუქტურის განვითარება	გაუმჯობესებულია სასწავლო სახელოსნოების მატერიალურ-ტექნიკური ბაზა სტანდარტებისა და წარმოებაში დანერგილი თანამედროვე ტექნოლოგიების გათვალისწინებით.	დ.მოდელი, იურისტი, მთავარი ბუღალტერი, შესყიდვების სპეციალისტი, ლოჯისტიკი, მატერიალური რესურსების უზრუნველყოფის კოორდინატორი.	+	+	+	+	+	+	
	დასრულებულია კოლეჯის ცალკე მდგომი შენობის - სასწავლო სახელოსნოების რეაბილიტაცია/აღჭურვა.	მატერიალური რესურსების უზრუნველყოფის კოორდინატორი.			+				
	დასრულებულია საერთო საცხოვრებლის შენობის 2 სართულის რეაბილიტაცია/აღჭურვა.	დამხმარე თანამშრომელი				+			
	დასრულებულია კოლეჯის ეზოს მოწყობა.					+			
4. ფინანსური შესაძლებლობების გაუმჯობესება	კოლეჯს მოპოვებული აქვს პროფესიული მომზადების და პროფესიული გადამზადების პროგრამების განხორციელების უფლება.	დ.მოდელი, ხარისხის მართვის მენეჯერი, სასწავლო პრაქტიკის მენეჯერი, სასწავლო პროცესის მენეჯერი, იურისტი, მთავარი ბუღალტერი, შესყიდვების სპეციალისტი, ლოჯისტიკი, მატერიალური რესურსების უზრუნველყოფის კოორდინატორი	+						
	გაფართოვებულია ტრენინგ-კურსების (მოკლევადიანი პროფესიული მომზადება/გადამზადების პროგრამა), პროფესიული მომზადების და პროფესიული გადამზადების პროგრამების სპექტრი.	დ.მოდელი, ხარისხის მართვის მენეჯერი, სასწავლო პროცესის მენეჯერი, იურისტი, მთავარი ბუღალტერი, შესყიდვების სპეციალისტი, ლოჯისტიკი, მატერიალური რესურსების უზრუნველყოფის კოორდინატორი		+					
	იდენტიფიცირებულია და დანერგილია დამატებითი ბენეფიტების მომტანი ინოვაციური პროექტები. კოლეჯი ჩართულია პროექტების	დ.მოდელი, ხარისხის მართვის მენეჯერი, სასწავლო პროცესის მენეჯერი, იურისტი, მთავარი ბუღალტერი, შესყიდვების სპეციალისტი, ლოჯისტიკი, მატერიალური რესურსების უზრუნველყოფის კოორდინატორი		+	+	+	+	+	

	განხორციელებაში.								
	მოზიდულია კერძო ინვესტორები და დონორები დამატებითი ბენეფიტების მიღების მიზნით.	დ. მოადგილე, კარიერისა და პროფორიენტაციის დაგეგმვის მენეჯერი		+	+	+	+	+	
	დანერგილია სამეწარმეო საქმიანობა.	დ. მოადგილე, იურისტი, მთავარი ბუღალტერი				+			
	გამართულია სწავლის პროცესში შექმნილი პროდუქციის რეალიზაციის პროცესები.	დ. მოადგილე, იურისტი, მთავარი ბუღალტერი				+			
	დამატებითი საქმიანობიდან მიღებული სახსრები რეინვესტირებულია კოლეჯის განვითარებაში.					+	+	+	
5. კოლეჯის მომსახურების საზღვრების გაზრდა	მოპოვებულია უმაღლესი პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების განხორციელების უფლება (მათ შორის მოკლევადიანი საგანმანათლებლო პროგრამები).	ხარისხის მართვის მენეჯერი		+					
	ინტერგირებულია ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის სწავლის შედეგები პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებში.	ხარისხის მართვის მენეჯერი		+					
	ხორციელდება ერთობლივი პროგრამები.	დ. მოადგილე, იურისტი, ხარისხის მართვის მენეჯერი					+	+	
	ხორციელდება გაცვლითი პროგრამები.	დ. მოადგილე, იურისტი, ხარისხის მართვის მენეჯერი					+	+	
	ხორციელდება პროფესიული მომზადების პროგრამები და პროფესიული გადამზადების პროგრამები.	დ. მოადგილე, ხარისხის მართვის მენეჯერი, სასწავლო პრაქტიკის მენეჯერი, სასწავლო პროცესის მენეჯერი	+	+	+	+	+	+	
	გაზრდილია კოლეჯის მომსახურების დაფარვის ზონა საქართველოში კომპაქტურად მცხოვრები სხვადასხვა ეთნიკური ჯგუფების წარმომადგენლების პროფესიულ განათლებაში ინტეგრაციით.	კარიერისა და პროფორიენტაციის დაგეგმვის მენეჯერი, საზოგადოებასთან ურთიერთობის სამსახურის სპეციალისტი		+	+	+	+	+	

იდენტიფიცირებულია დამატებულია მოთხოვნადი მიმართულების პროგრამები. და ბაზარზე ინჟინერიის ახალი პროგრამები.	კარიერისა და პროფორიენტაციის დაგეგმვის მენეჯერი, ხარისხის მართვის მენეჯერი			+	+	+	+	
განხორციელებულია პროფესიული საქართველოში მცხოვრები ჯგუფების პროფესიულ ინტეგრაციის მიზნით. ორიენტაცია კომპაქტურად სხვადასხვა ეთნიკური წარმომადგენლების განათლებაში	კარიერისა და პროფორიენტაციის დაგეგმვის მენეჯერი, საზოგადოებასთან ურთიერთობის სამსახურის სპეციალისტი	+	+	+	+	+	+	
განხორციელებულია დასაქმება, მათ შორის, საკუთარი ბიზნესის წამოწყების შექმნილია შესაბამისი ბაზები. ინდივიდის ხელშეწყობა.	კარიერისა და პროფორიენტაციის დაგეგმვის მენეჯერი, საწარმოო პრაქტიკის მენეჯერი	+	+	+	+	+	+	
მომიებულია სასწავლო-სამეწარმეო პარტნიორობის ხელშეწყობის მიზნით. ახალი პარტნიორები განვითარების	კარიერისა და პროფორიენტაციის დაგეგმვის მენეჯერი, საწარმოო პრაქტიკის მენეჯერი	+	+	+	+	+	+	
იდენტიფიცირებულია ამიერკავკასიაში პროფესიები. საერთაშორისოდ პროგრამები. მოთხოვნადი დანერგილია აღიარებული პროგრამები.	დ. მოადგილე, ხარისხის მართვის მენეჯერი						+	
პროფესიული მოწყობილია საცხოვრებელი. სტუდენტებისთვის საერთო	დ. მოადგილე, იურისტი, მთავარი ბუღალტერი, შესყიდვების სპეციალისტი, ლოჯისტიკი, მატერიალური რესურსების უზრუნველყოფის კოორდინატორი.			+				
წარჩინებულ სტუდენტებს ეძლევათ სტიპენდია. პროფესიულ	მთავარი ბუღალტერი, ხარისხის მართვის მენეჯერი, სასწავლო პროცესის მენეჯერი, სასწავლო პრაქტიკის მენეჯერი				+	+	+	

დაწესებულია საზღვარგარეთ მცხოვრები ეთნიკურად ქართველი წარჩინებული სტუდენტებისათვის სწავლის საფასურის შეღავათები.	იურისტი, მთავარი ბუღალტერი, სასწავლო პროცესის მენეჯერი, სასწავლო პრაქტიკის მენეჯერი, საწარმოო პრაქტიკის მენეჯერი	+	+	+	+	+	+	
გაზრდილია პროფესიული სტუდენტების ჩართულობა კოლეჯის მიერ დაგეგმილ კულტურულ და სპორტულ ღონისძიებებში.	საზოგადოებასთან ურთიერთობის სამსახურის სპეციალისტი, სტუდენტთა სერვის კოორდინატორი	+	+	+	+	+	+	
დახვეწილია ინკლუზიური განათლების მიღების შესაძლებლობები.	ინკლუზიური პროფესიული განათლების სპეციალისტი, სპეციალური საგანმანათლებლო პირის ასისტენტი	+	+	+	+	+	+	
გაზრდილია პროფესიული სტუდენტების ჩართულობა კოლეჯის სტრატეგიის შემუშავება-განსაზღვრავში.	საზოგადოებასთან ურთიერთობის სამსახურის სპეციალისტი, სტუდენტთა სერვის კოორდინატორი	+	+	+	+	+	+	
დახვეწილია დუალური პროგრამების განხორციელების ადმინისტრირება.	ხარისხის მართვის მენეჯერი, კარიერისა და პროფორიენტაციის დადგმვის მენეჯერი		+					
წარმოებს დუალური პროგრამების სარეკლამო კამპანია.	საზოგადოებასთან ურთიერთობის სამსახურის სპეციალისტი, კარიერისა და პროფორიენტაციის დადგმვის მენეჯერი	+	+	+	+	+	+	
გაზრდილია დუალური პროგრამების განხორციელების მსურველი პარტნიორების რაოდენობა.	საზოგადოებასთან ურთიერთობის სამსახურის სპეციალისტი, კარიერისა და პროფორიენტაციის დადგმვის მენეჯერი		+	+	+	+	+	
გაზრდილია დუალურ პროგრამებში ჩართული სტუდენტების რაოდენობა.			+	+	+	+	+	

საკონტაქტო ინფორმაცია

სსიპ კოლეჯი „სპექტრი“
მის.: ბესარიონ ჭიჭინაძის ქ. N10
ტელ.: +995 (32) 240 16 87
245 63 63 (123)



www.fb.com/spectri



[spectriorg](https://www.youtube.com/spectriorg)



spectri.org



კოლეჯი სპექტრი

კოლეჯი სპექტრი
[@spectri_org](https://www.instagram.com/spectri_org)



[prof.spectri](https://www.youtube.com/prof.spectri)



spectri.org



კოლეჯი სპექტრი



spectri.org@gmail.com
www.spectri.org